

# Ocean Youngsters MOOC Lehrkräfteleitfaden

Moin!

Es freut uns, dass Sie sich entschlossen haben mit ihrer Gruppe oder Klasse am Ocean Youngsters Projekt teilzunehmen. In diesem Leitfaden finden Sie alle wichtigen Informationen rund um den Onlinekurs, die Ihnen helfen sollen, den Unterricht zu planen. Für weitere Informationen zu den anderen Projektbausteinen besuchen Sie gerne unsere Website ([www.ocean-summit.de/ocean-youngsters/](http://www.ocean-summit.de/ocean-youngsters/)) oder schreiben uns eine nette Mail ([kontakt@ocean-youngsters.de](mailto:kontakt@ocean-youngsters.de)).

## Inhaltsverzeichnis

Ocean Youngsters MOOC Lehrkräfteleitfaden.....	1
Moin!.....	1
Was verbirgt sich hinter dem MOOC? .....	2
Mehr als nur Videos .....	3
Der MOOC auf einen Blick.....	3
Allgemeiner Ablauf .....	4
Ausstattung .....	5
Das Logbuch.....	5
Ausführliche Kapitelbeschreibung.....	6
Erstes Kapitel: Die Reise beginnt.....	6
<i>Lerninhalte</i> .....	6
<i>Kapitelübersicht 1</i> .....	6

Zweites Kapitel: Der Start ins Projekt.....	7
<i>Lerninhalte</i> .....	7
<i>Kapitelübersicht 2</i> .....	8
Drittes Kapitel: Von der Inspiration zur Aktion .....	9
<i>Lerninhalte</i> .....	9
<i>Kapitelübersicht 3</i> .....	10
Viertes Kapitel: Die konkrete Planung.....	12
<i>Lerninhalte</i> .....	12
<i>Kapitelübersicht 4</i> .....	12
Fünftes Kapitel: Durchführung und Abschluss .....	14
<i>Lerninhalte</i> .....	14
<i>Kapitelübersicht 5</i> .....	14
Tabellenaufbau/-inhalt.....	15
<b>Hinweise zur Bewerbung</b> .....	<b>16</b>
Allgemeines zum Ablauf.....	16
Exel.....	16
Finanzen .....	16
<b>Kopiervorlagen</b> .....	<b>16</b>

## Was verbirgt sich hinter dem MOOC?

Der MOOC (Massive Open Online Course) ist der videobasierter Leitfaden, der die Schüler\*innen durch alle Phasen der Projektentwicklung und –umsetzung begleitet und sie dazu befähigt ihr eigenes Ocean Youngsters Projekt zu verwirklichen. Anders als beim Ocean Youngsters Day, der seinen thematischen Schwerpunkt auf die Meere und den Meeresschutz legt, lernen die Schüler\*innen während des MOOCs von U-Bootkapitänin Schmidt und dem Seepferd grundlegendes über Projektentwicklung und -management. Von der Themenfindung bis zur gemeinsamen Abschlussreflektion finden die Schüler\*innen strukturierte Impulse, Inspiration, Beispiele und konkrete Handlungsanweisungen, um ihr Projekt zum Leben zu erwecken und sich bei Ocean Youngsters auf eine Finanzierung zu bewerben.

## Mehr als nur Videos

Zusätzlich zu dem Onlinematerial erhalten die Schüler\*innen ein Arbeitsheft, ihr **Logbuch**, in dem die Aufgaben bearbeitet werden sollen, Ergebnisse festgehalten werden und das in Form von Checklisten die wichtigsten Inhalte der Videos aufgreift oder vertieft. Das Logbuch kann sowohl als Printversion zur Verfügung gestellt werden, wie auch heruntergeladen und ausgedruckt.

Den Schüler\*innen stehen im Laufe des MOOCs verschiedene Unterstützungsangebote zur Verfügung. Das **Kontaktformular** auf der MOOC Webseite bietet den Projektgruppen die Möglichkeit, Expert\*innen und das Ocean Youngsters Team mit ihren Fragen zu löchern. Außerdem wird der MOOC durch ein **Ocean Youngsters Camp** erweitert, bei dem sich die Projektteams untereinander kennenlernen und austauschen sollen. Die Teilnahme ist freiwillig. Allen Teilnehmenden wird so die Möglichkeit gegeben neue Ideen zu gewinnen und ihre Projektidee mit Hilfe verschiedener Expert\*innen zu optimieren.

## Der MOOC auf einen Blick

- Ziel:** Der MOOC befähigt Schüler\*innen eigenständig ein Projekt zu planen, entwickeln, umzusetzen und abzuschließen. Er soll Schüler\*innen anleiten von einer Idee zur Aktion zu kommen und zeigen, dass auch sie etwas verändern können in der Welt.
- Zielgruppe:** Die Ocean Youngsters Zielgruppe richtet sich an Jugendliche ab der 8. Klasse in Schleswig-Holstein. Der MOOC Projektentwicklung kann natürlich auch darüber hinaus genutzt werden, ohne dass das Projekt bei Ocean Youngsters eingereicht wird.
- Umfang:** In 5 Kapiteln, die in insgesamt 29 kurzen Einheiten unterteilt sind, werden die Grundlagen der Projektentwicklung und des Projektmanagements strukturiert und handlungsorientiert erläutert. Darüber hinaus gibt es Exkurse mit Meerwissen, sowie eine Meeresbibliothek, die thematisch den Meeresschutz in den Fokus rücken. Der Lerninhalt wird zwischendurch mit Quizfragen überprüft.
- Dauer:** Bis zur fertigen Bewerbung bei Ocean Youngsters sollten ca. 10 Schulstunden für den MOOC gerechnet werden, das wären bei 1 Schulstunde pro Woche ca. 10 Wochen. (Bitte achten Sie hier auf die Einreichfrist zur Förderung der Projekte. Näheres dazu gibt es am Ende des 4. Kapitels.) Die Umsetzung des Projektes (letztes Kapitel) erfolgt dann nach diesen 10 Schulstunden, wobei hier die Zeit sehr variieren kann. Alternativ kann der MOOC auch der Inhalt einer Projektwoche werden oder mehr Wochenstunden füllen. Details zur Zeitplanung finden Sie in den ausführlichen Kapitelbeschreibungen.

**Einbindung in den Unterricht:** Das Projekt Ocean Youngsters versteht sich als BNE-Projekt. Durch intensive, selbstständige Arbeit zum Thema Meeresschutz trägt der MOOC Projektentwicklung dazu bei. Uns, dem Ocean Youngsters Team, ist es wichtig noch einmal herauszustellen, dass BNE in verschiedenen Fach- und Lebensbereichen Anknüpfungspunkte findet und somit auch gerne fachübergreifend gearbeitet werden darf und sollte. Wir freuen uns über jegliche Arten von Projekteinreichungen und stellen dies während des Onlinekurses auch explizit dar. Hinzu kommt, dass Projektentwicklung und Projektmanagement, unabhängig vom Thema des Projektes, eine wichtige Fähigkeit ist, die heutzutage vermehrt in den Lehrplänen auftaucht und auf die die Schüler\*innen später auch in anderer Form wieder zurückgreifen können.

**Die Rolle der Lehrkräfte:** Der Onlinekurs ist ein (kostenloses) Komplettpaket, das von den Schüler\*innen theoretisch komplett eigenständig bearbeitet werden kann. Die Aufgabe der Lehrkräfte ist es, den entsprechenden Raum im Unterricht zu schaffen, auch im Hinblick auf das Zeitmanagement bis zur Einreichung des Projektes bei Ocean Youngsters. Hinzu kommt, dass die Lehrkräfte sehr gerne auch tiefer ins Thema einsteigen dürfen mit Ihren Schüler\*innen. Vorschläge dafür werden weiter unten in den einzelnen Kapiteln erläutert. Als nichtschulisches Bildungsangebot freuen wir uns natürlich immer über Feedback und Rückmeldungen von Ihnen, um unser Angebot weiterzuentwickeln und zu verbessern.

**Kontakt:** Fragen, Unterstützung und Feedback werden unter [kontakt@ocean-youngsters.de](mailto:kontakt@ocean-youngsters.de) schnellstmöglich bearbeitet.

## Allgemeiner Ablauf

Die Mehrheit der Kapitel bestehen aus einem Video, begleitet von kurzen Einbettungstexten auf der Website. Die Länge der Videos variiert (mit einzelnen Ausnahmen) zwischen 3 und 5 Minuten. Die Schüler\*innen können Lesezeichen setzen, um direkt an den Punkt zurückzufinden, an dem sie aufgehört haben. Zwischen den Kapiteln wird in Quizfragen der Inhalt abgefragt, um das Gelernte zu verfestigen und die neuen Begriffe noch einmal zu wiederholen.

Es gibt Videos und Kapitel, die nur zur Information dienen, andere enthalten konkrete Arbeitsanweisungen. Diese sollen dann mit dem zur Verfügung stehenden Logbuch umgesetzt werden.

Der MOOC ist ein fortlaufender Onlinekurs. Die Unterteilung in die Kapitel unterteilt nicht zwingend die Unterrichtseinheiten. Die Teams können so in ihrem eigenen Tempo die Einheiten absolvieren (siehe dazu auch Ausstattung). Hausaufgaben helfen dabei, die einzelnen Projektteams wieder auf den gleichen Stand zu bringen und so auch teamübergreifend in der Klasse zu arbeiten. Es ist uns wichtig, dass



auch langsamere Schüler\*innen genug Zeit für den Austausch bekommen, da diese Aufgaben auch entscheidend für den Erfolg der Projekte sind.

### Ausstattung

Es ist möglich, die Videos im Klassenverband anzuschauen. Werden sie in kleinen Gruppen geschaut oder individuell sind Kopfhörer vermutlich hilfreich. Trotzdem sollten den einzelnen Gruppen Tablets, Smartphones oder Computer zur Verfügung stehen, um die Quizfragen zu beantworten und noch einmal in die Begleittexte reinschauen zu können. Dies gilt für alle Kapitel. Zusätzliche Materialien sind in den ausführlichen Kapitelbeschreibungen aufgeführt und sollten für einen reibungslosen Ablauf bereitgehalten werden.

**Allgemeiner Tipp:** Videoeinheiten ohne Aufgabe oder mit Einzelaufgaben können auch sehr gut als Hausaufgaben dienen, damit in der Klasse/Stunde dann intensiv zusammengearbeitet werden kann.

### Das Logbuch

Das Logbuch ist das Arbeitsheft und wird im ersten Kapitel eingeführt. Ab dem zweiten Kapitel benötigt jedes Projektteam ein Logbuch in ausgedruckter Form. Wir stellen diese gerne zur Verfügung, möchten aber darauf hinweisen, dass wir in Kiel sitzen und somit der Transport evtl. einige Tage in Anspruch nehmen kann. Sollten wir mit einem Ocean Youngsters Day an die Schule kommen, bringen wir sie dann auch gerne mit.

Aufgaben, die alleine bearbeitet werden sollen, sind klar gekennzeichnet und in den Kopiervorlagen zu finden. Sie sind gleichzeitig auch Seiten im Logbuch.

## Ausführliche Kapitelbeschreibung

### Erstes Kapitel: Die Reise beginnt

Das erste Kapitel dient zum Kennenlernen der 2 Charaktere Seepferd und U-Bootkapitänin Schmidt. Das Video berichtet von dem Zusammenstoß und erläutert das Problem des Seepferds, das sein zu Hause, die Seegraswiese, verloren hat. Warum sollte es ein Projekt machen und was ist überhaupt ein Projekt? Das Kapitel gibt einen ersten Eindruck, was im Kurs zu erwarten ist und stellt außerdem das Arbeitsmaterial vor.

**Tipp:** Es ist für Sie nicht notwendig, den Onlinekurs komplett zu schauen. Um einen Eindruck zu bekommen und Anknüpfungspunkte besser zu verstehen, empfehlen wir jedoch, in einige Videos reinzuschauen. Diese sind in den Tabellen gekennzeichnet.

### Lerninhalte

- Das erste Kapitel führt in 3 Videos an die Protagonisten und Inhalte des MOOCs heran.
- Die Schüler\*innen begreifen, was die Vorteile sind, den MOOC zu absolvieren und Projektentwicklung und –management zu erlernen.

### Kapitelübersicht 1

	Aufgaben	Material	Bearbeitungszeit	Zusatzinformationen/Vorbereitung/Anknüpfungspunkte
1	Kennenlernen	-	max. 10 min	sehenswert
2	Projekt und Projektentwicklung	-	max. 10 min	sehenswert
3	Das Logbuch	bekommen das Logbuch	max. 10 min	Logbuch bereithalten zum Anschauen.

					Die Teams finden sich in Kapitel 2.1 und dann können auch erst final die Logbücher an jedes Team gegeben werden.
--	--	--	--	--	--

<b>Max. 1 Schulstunde</b>	
---------------------------	--

*Eine detaillierte Erklärung des Tabellenaufbaus/-inhalts finden Sie am Ende des Leitfadens vor den Kopiervorlagen.*

## Zweites Kapitel: Der Start ins Projekt

Kapitel zwei startet direkt mit vielen Aufgaben, bei denen die Schüler\*innen sich mit sich selbst und ihren Stärken und Vorlieben auseinandersetzen sollen. Seepferd durchläuft nun gemeinsam mit den Schüler\*innen die Aufgaben im Logbuch und ist dabei manchmal etwas ungeduldig und übermütig. U-Bootkapitänin Schmidt bremst und erklärt die Wichtigkeit der einzelnen Schritte. Warum ist es wichtig nicht immer nur mit denselben Freund\*innen eine Gruppe zu bilden. Wie wähle ich ein Thema, das zu mir und der Gruppe passt? Im Kapitel sind auch wichtige Tipps zur Recherche enthalten, sowie zwei thematische Exkurse mit Steffi über die Beziehung zwischen Mensch und Meer - diese haben die Schüler\*innen davor schon für sich selber identifiziert – und die UN SDGs, die Nachhaltigkeitsziele.

### Lerninhalte

- Die Schüler\*innen sind in der Lage ihre Stärken und Vorlieben klar zu formulieren.
- Die Schüler\*innen wissen, dass ein gutes Team aus Mitgliedern mit unterschiedlichen Stärken besteht und wissen, wie sie so ein Team finden.
- Kommunikation in der Gruppe & zielgerichteter individueller Austausch
- Wie recherchiere ich richtig?
- Projektentwicklung: Was ist ein Fernziel und wie formuliere ich es richtig.

## Kapitelübersicht 2

		<b>Aufgaben</b>	<b>Material</b>	<b>Bearbeitungszeit</b>	<b>Zusatzinformationen/Vorbereitung/Anknüpfungspunkte</b>
1	Das Team	1(E): eigene Stärken reflektieren 2: Austausch und Teamfindung	Kopiervorlage Das Team (1 Seite)	20 – 30 min, je nach Klassengröße für den Austausch	Kopiervorlage bereithalten - <b>Hausaufgabenmöglichkeit</b> Zeit kann variieren, je nachdem, wie intensiv die Schüler*innen sich untereinander austauschen wollen und wie festgelegt die Gruppen schon vorher sind. Jede Gruppe bekommt dann ein Gruppenlogbuch. Bis hierher kann im <b>Klassenverband</b> gearbeitet werden, bzw. ist hier die Interaktion der gesamten Klasse notwendig. Ab sofort geht es dann in den Projektteams weiter.
2	Exkurs: Meerwissen mit Steffi			max. 10 min	Steffi stellt überwiegend den Inhalt des SDG 14 dar (Leben unter Wasser). An diesem Punkt könnte auch hervorragend über andere Nachhaltigkeitsziele gesprochen werden. ( <b>sehenswert für Anknüpfung</b> )
3	Themenwahl	3(E) & 4(E): persönlicher Bezug zum Meer & eigenes Thema (plus Hilfestellung) 5: Thema in der Gruppe festlegen	Kopiervorlage Themenwahl (2 Seiten), Hilfestellung (1 Seite, die eher nicht als Klassensatz benötigt wird)	min. 30 min	Kopiervorlagen bereithalten. Die Einzelarbeit könnte auch gut als <b>Hausaufgabe</b> gegeben werden, sodass in der nächsten Stunde mit Aufgabe 5, dem Austausch im Team, gestartet wird. Im Klassenverband kann hinterher besprochen werden, welches Thema gewählt wurde.
4	Die Recherche	6: inhaltliche Recherche mit Leitfragen und Checkliste	Recherchematerial, evtl. Tablet/ Computer, Zugang zum Kapitel Meeresbibliothek des MOOC	?	Die Zeit kann sehr individuell sein, je nachdem, wie bekannt das Thema ist, wie viel gefunden wird, wie genau die Schüler*innen arbeiten... Es bietet sich an, die Recherche mit den Leitfragen aufzuteilen, um etwas Zeit zu sparen. Auch hier bietet es sich an, die Recherche als <b>Hausaufgabe</b> fertigzustellen.

					Im <b>Klassenverband</b> kann hinterher besprochen werden, welches Thema gewählt wurde.
5	Experteninterview mit Max zu Seegrass			max. 10 min	Hier kommt das erste Mal der Hinweis auf unsere Sprechstunde und der Anreiz, sich Expert*innen zu suchen, die einen unterstützen.
6	Das Fernziel	7 & 8: Fernziel Ideen sammeln und ausformulieren		20 min	Auch hier könnten am Ende die Fernziele in der <b>Klasse</b> vorgelesen werden. Auch bei ähnlichen Themen können diese sehr unterschiedlich sein.
7	Exkurs: Meerwissen mit Steffi			max. 10 min	(sehenswert für Anknüpfung)

<b>min. 2 Schulstunden + Hausaufgaben</b>	Die Themen könnten gute Anknüpfungspunkte werden, auch fachübergreifend tiefer in die Thematik Meer und Meeresschutz einzusteigen.
---	--

### Drittes Kapitel: Von der Inspiration zur Aktion

In diesem Kapitel tauchen die Schüler\*innen tiefer in die Projektplanung ein. Neben weiteren wichtigen Bausteinen auf dem Weg zum eigenen Projekt, gibt es Expert\*innentipps zur Planung und Öffentlichkeitsarbeit. Zum Einstieg in dieses Kapitel liefern wir schon einmal eine Übersicht über die Kriterien der Projektbewertung zur Förderung. Das Kapitel ist lang im Vergleich zu den Vorhergehenden. Es bietet allerdings auch viele Möglichkeiten für Einzelarbeit, Hausaufgaben und Austausch in der Klasse.

#### Lerninhalte

- Projektentwicklung: Was ist eine Strategie und was sind Projektbausteine?
- Projektentwicklung: Was ist ein Projektziel und wie wird es formuliert.

- Wer sind Stakeholder\*innen und Zielgruppe für Projekte und welche Rolle spielen sie?
- Die Schüler\*innen erhalten Checklisten für gute Präsentationen und Öffentlichkeitsarbeit.
- Der Exkurs mit Steffi setzt den regionalen Meeresschutz in den Fokus.

### Kapitelübersicht 3

		<b>Aufgaben</b>	<b>Ma- te- rial</b>	<b>Bearbei- tungszeit</b>	<b>Zusatzinformationen/Vorbereitung/Anknüpfungspunkte</b>
1	(T) Jury Kriterien für die Einreichung bei Ocean Youngsters			max. 10 min	Das Kapitel gibt noch einmal einen Überblick, was für ein gutes Projekt benötigt wird und somit worauf wir achten, wenn es um die Förderung der Projekte geht. Es wird darauf verwiesen sorgfältig zu arbeiten. Später wird noch einmal hierhin verlinkt, wenn es darum geht das Projekt einzureichen. <b>sehenswert</b>
2	Strategie und Projektbausteine	9 & 10: Ideensammlung für Projektbausteine und Strategie festlegen, indem bestimmte ausgesucht werden		25 - 35 min	Es könnte hilfreich sein, die Zeit für die einzelnen Aufgaben in 2 mal 10 min zu unterteilen und dann zu sagen, dass weitergearbeitet werden soll – vorausgesetzt, dass Ideen notiert wurden. Aufgabe 10 ist dann der Austausch, der nicht zu kurz kommen sollte. Wenn ein Projektteam keine Ideen hat, können auch in der <b>Klasse</b> Ideen ausgetauscht werden, die vielleicht auch auf andere Projekte übertragbar sind.
3	Stakeholder*innenanalyse und Zielgruppenidentifikation	11: Stakeholder*innenanalysetabelle 12 & 13: Zielgruppenanalyse mit Leitfragen und Begründung		30 – 40 min	Aufgabe 11 und 12 können auch gut an verschiedenen Tagen bearbeitet werden.
4	Projektziele	14: Formulierung des Projektziels		20 min	Die Projektziele bieten eine gute Möglich für Austausch im <b>Klassenverbund</b> . Die Klasse könnte dann gemeinsam schauen, ob die SMART-Kriterien erfüllt sind. <b>(sehenswert)</b>

5	Expertinnen Interview mit Emma zu Projektplanung			max. 10 min	
6	Projektpräsentation	Checkliste für später		max. 10 min	Mit der Checkliste kann auch themenübergreifend oder fachübergreifend weitergearbeitet werden. Es bietet sich an, die Präsentation direkt einmal in der <b>Klasse</b> auszuprobieren. Dafür könnten als <b>Hausaufgabe</b> Minivorträge von max. 5 Minuten vorbereitet werden, die dann in der Folgestunde vorgetragen werden. <b>(sehenswert für Anknüpfung)</b>
7	Öffentlichkeitsarbeit	Checkliste für später		max. 10 min	<b>sehenswert</b>
8	(T) Der Name	Projektname ausdenken und ggf. kurzen Beitrag drehen/erstellen für Social Media Werbung		ca. 20 min	Dieses Kapitel ist das Aufgabenkapitel zum Punkt Öffentlichkeitsarbeit. Die Erstellung eines Beitrages für Social Media ist keine Pflicht. Es kann auch als <b>Hausaufgabe</b> gegeben werden. Wir freuen uns auf jeden Fall über die Einreichungen und machen dann auch Öffentlichkeitsarbeit für die Projekte der Schüler*innen und somit auch für uns.
9	Exkurs: Meerwissen mit Steffi			max. 10 min	Regionaler Meeresschutz bietet fachübergreifend verschiedene Anknüpfungspunkte z.B. in den Themen Politik, Umwelt & Biologie. Es könnten nationale und internationale Unterschiede diskutiert werden. Meeresschutz kann auch auf Klimaschutz ausgedehnt werden und die Verbindung hergestellt. <b>(sehenswert für Anknüpfung)</b>

<b>3 – 4 Schulstunden + Hausaufgaben</b>	Ab Kapitel 5 könnten die Videos auch zu Hause angesehen werden und dann Präsentation und Namensfindung in der Gruppe im Unterricht stattfinden.
--	---

## Viertes Kapitel: Die konkrete Planung

Auch dieses Kapitel ist etwas länger, lässt sich aber gut aufteilen und auch als Hausaufgaben bearbeiten. Nach diesem Kapitel haben die Schüler\*innen alle Unterlagen und Projektrelevanten Pläne fertiggestellt und können sich bei Ocean Youngsters um Finanzierung bewerben.

Es kommt nun auf gute Planung an und vor allem Raum für Kreativität. Was dafür benötigt wird, steht genauer beschrieben in der Tabelle. Schauen Sie an dieser Stelle gerne über die Schulter der Schüler\*innen und denken sie mit oder fördern Sie den Austausch in der Klasse. Je besser die Planung ist, umso erfolgreicher kann das Projekt umgesetzt werden.

### Lerninhalte

- Was gehört zu guter Teamarbeit dazu und was müssen alle Teammitglieder beachten, damit es nicht zu Streit kommt.
- Was ist ein Projektstrukturplan, ein Zeitplan und ein Finanzierungsplan? Diese 3 wichtigen Unterlagen werden mit den Vorlagen erarbeitet.
- Was gehört eigentlich zu einem Projektantrag? Die Schüler\*innen füllen diesen mit der geleisteten Vorarbeit aus und sind danach bereit, ihr Projekt einzureichen.
- Außerdem lernen die Schüler\*innen, dass man Erfolge feiern sollte!

### Kapitelübersicht 4

		<b>Aufgaben</b>	<b>Material</b>	<b>Bearbeitungszeit</b>	<b>Zusatzinformationen/Vorbereitung/Anknüpfungspunkte</b>
1	Zusammenarbeiten im Team	16(E) & 17: gute Teamarbeit verstehen und Hauptverantwortlichkeiten festlegen	Kopiervorlage Teamarbeit (1 Seite)	max. 20 min	
2	Der Projektstrukturplan	18: Projektstrukturplan erstellen	Klebezettel/Moderationskarten/Schmierpapier am besten in verschiedenen Farben oder alternativ Buntstifte, optimal etwas zum Zettel aufhängen	40 min	Sofern es leigenbleiben kann, kann diese Aufgabe auch gerne auf mehrere Stunden verteilt werden. Es ist wichtig, dass hier genügend Zeit ist, das Projekt mit all den Unteraufgaben zu planen, weil von hier aus weitergearbeitet wird.



			und hängen lassen wie Pinnwand oder Poster und Tesa		
3	Zeit- und Finanzierungsplanung	19: Zeitplan und Finanzierungsplan erstellen auf Grundlage des Projektstrukturplans	Den Projektstrukturplan, Kopiervorlagen Zeitplan und Finanzierungsplan (2 Seiten, die je nach Länge des Projektstrukturplans als Verlängerung für das Logbuch dienen)	70 min	Diese Aufgaben schließen an 18 an. Der Finanzierungsplan kann auch gut aufgeteilt werden und als <b>Hausaufgabe</b> vervollständigt.
4	(T) Finanzierungsmöglichkeiten für Projekte	Wird bei Kapitel 3 mit gelesen		max. 10 min	<b>sehenswert</b>
5	(T) Projekteinreichung bei Ocean Youngsters	Projektantrag ausfüllen (online) & Pläne hochladen		30 min	<b>sehenswert</b> Siehe unten: Hinweise zur Bewerbung
6	Jubel			max. 10 min	Hier ist die Planung erst einmal abgeschlossen. Dieser Teil muss vor der Einreichfrist abgeschlossen sein, die unter <a href="http://www.ocean-submit.de/ocean-youngsters/">www.ocean-submit.de/ocean-youngsters/</a> nachgeschaut werden kann. Sollte diese verstrichen sein, kann das Projekt einfach für die nächste Projektphase eingereicht werden, die im nächsten Halbjahr liegt.

<b>ca. 4 Schulstunden</b>	Für die Kapitel 3-5 sind am Ende des Leitfadens im Kapitel Hinweise zur Bewerbung noch weitere hilfreiche Informationen.
---------------------------	--

## Fünftes Kapitel: Durchführung und Abschluss

Dieses Kapitel muss nicht vor der Projekteinreichung geschaut werden, sondern während und nach der Umsetzung des Projektes. Es gibt Tipps zur Durchführung und Veranstaltungsplanung und eine abschließende Reflektion des Projektes. Auch wenn die einzelnen Einheiten hier kaum Zeit bedürfen, so ist der Umsetzungszeitraum vermutlich doch der längste und intensivste Teil des Projektes. Wir stehen weiterhin gerne zur Unterstützung zur Verfügung, aber die Arbeit ist nun sehr individuell mit den Klassen/Gruppen abzustimmen.

**Wichtiger Hinweis:** Sollten die Projekte Ocean Youngsters Fördergelder erhalten, ist es wichtig, dass bei allen Ausgaben die originalen Belege und Rechnungen aufgehoben werden und bei uns eingereicht, damit auch wir dies später unseren Geldgebern gegenüber nachweisen können. Dies sollte den Schüler\*innen bekannt sein. Es schadet aber nicht, noch einmal darauf hinzuweisen und ein Auge darauf zu haben, dass Belege sorgfältig zentral gesammelt werden.

### Lerninhalte

- Was muss für eine erfolgreiche Projektdurchführung beachtet werden?
- Warum ist es wichtig, seinen Fortschritt zu dokumentieren und wie funktioniert das?
- Wofür gibt es eine Abschlussreflektion? Die Schüler\*innen führen diese dann selber durch.

### Kapitelübersicht 5

		<b>Aufgaben</b>	<b>Material</b>	<b>Bearbeitungszeit</b>	<b>Zusatzinformationen/Vorbereitung/Anknüpfungspunkte</b>
1	Tipps für die Durchführung		Kopiervorlage Masterplan (nach Bedarf)	max. 10 min	
2	Dokumentation des Projektes			max. 10 min	
3	Experteninterview mit Max: Projektdurchführung			max. 10 min	
4	Abschlussreflektion	20(E) & 21	Kopiervorlage Abschlussreflektion individuell (2 Seiten)	max. 10 min	
				<b>1 Schulstunde + Umsetzungszeit</b>	

## Tabellenaufbau/-inhalt

		<b>Aufgaben</b>	<b>Material</b>	<b>Bearbeitungszeit</b>	<b>Zusatzinformationen/Vorbereitung/Anknüpfungspunkte</b>
Nr. des Unterkapitels	Titel, (T) markiert die reinen Textkapitel	Zusätzlich zu den hier gelisteten Aufgaben müssen die Videos geschaut, die Begleittexte gelesen und die Quizfragen beantwortet werden,  (E) Einzelaufgabe	Hier finden Sie zusätzliches Material, das vor dem Unterricht bereitgestellt werden sollte, damit die Schüler*innen problemlos arbeiten können	Dies sind Schätzungen, die mit Klassenstufe und Schulart variieren können. Wir bitten um Verzeihung und Rückmeldungen, sollten die Einschätzungen gar nicht hinkommen. Wir werden dann ggf. einen Weg finden, die Einreichfristen einzuhalten. Für Videos ohne Aufgaben reichen vermutlich die Videolänge + 2 Minuten für das Quiz. Werden hier die 10 min geplant, hat man einen kleinen Puffer.	Projektübergreifende Arbeit im <b>Klassenverband</b> möglich.  Tipps für mögliche <b>Hausaufgaben</b> .  Ein Hinweis auf <b>sehenswerte</b> Videos, um einen Einblick in die Arbeit zu bekommen und gegebenenfalls im Unterricht Anknüpfungspunkte zu finden oder den Austausch anzuleiten.
				Da die Länge der Schulstunden variiert, kann es auch hier zu Abweichungen kommen. Diese Werte dienen zum groben Überblick. Der Unterricht muss dann mit den einzelnen Einheiten geplant/angepasst werden.	

## Hinweise zur Bewerbung

### Allgemeines zum Ablauf

Um ihr Projekt bei Ocean Youngsters einreichen zu können und sich auf Finanzierung zu bewerben, müssen der Projektstrukturplan, der Zeitplan und der Finanzierungsplan vollständig ausgefüllt sein. Hier tauchen vermutlich folgende Fragen auf, die die Schüler\*innen nicht unbedingt komplett eigenständig beantworten können.

- Wie lange haben wir eigentlich Zeit unser Projekt umzusetzen? Bis nächstes Halbjahr oder zu den Sommerferien?
- Ab wann haben wir das Geld?
- Können wir auch schon ohne Finanzierung starten?

Diese Fragen hängen maßgeblich vom Projekt und dem Zeitpunkt ab, an dem der Kurs im Unterricht behandelt wird. Es spielt aber auch eine Rolle, wie viel Zeit für die Umsetzung noch vorhanden ist.

Die Termine für die Einreichung der Projekte und der Preisverleihung können auf [www.ocean-summit.de/ocean-youngster/](http://www.ocean-summit.de/ocean-youngster/) nachgeschaut werden. Bei weiteren Fragen stehen wir auch gerne zur Verfügung.

Das Bewerbungsformular kann direkt auf der MOOC Webseite ausgefüllt werden. Erst wenn dies vollständig ist, kann der Anhang hochgeladen werden.

### Exel

Die Pläne für die Bewerbung sind in einem Exel-File als Vorlage gespeichert und müssen möglichst auch in der Vorlage ausgefüllt werden. Eine Bildanleitung für all diejenigen, die nicht mit Exel vertraut sind, ist aber vorhanden und sollte alle wichtigen Arbeitsschritte erklären.

### Finanzen

Da auch Ocean Youngsters ein gefördertes Projekt ist, haben auch wir gewisse Richtlinien zu beachten. Für die Finanzierung der Projekte kann dementsprechend nur das Geld ausgezahlt werden, was auch tatsächlich ausgegeben wurde. Die maximale Laufzeit beträgt 6 Monate. In diesem Zeitraum muss eine monatliche Abrechnung durchgeführt werden. Das bedeutet, dass wir einen Teil des Geldes im Voraus zahlen können, aber der nächste Teil des Geldes erst dann freigegeben wird, wenn per Rechnung belegt wird, dass das Geld auch ordnungsgemäß ausgegeben wurde. Wir erklären dies auch für die Schüler\*innen noch einmal genau im Kapitel Finanzen.

## Kopiervorlagen

2.1

# DAS TEAM

Wer ein Projekt umsetzen möchte, braucht ein Team.

Bei der Teambildung könnt ihr Folgendes beachten:

**Größe des Projektteams:** Gemeinsam schafft ihr mehr als alleine, aber zu groß sollte das Team auch nicht sein.

**Stärken kombinieren:** Ein Team arbeitet besonders erfolgreich, wenn die Mitglieder viele unterschiedliche Kompetenzen haben, die sich gut ergänzen.

## AUFGABE 1:

Beantwortet jeweils alleine die folgenden Fragen, um euch klar zu werden, welche Stärken ihr habt, die ihr ins Team einbringen könnt.

**Frage 1: Was kann ich besonders gut und was macht mir Spaß?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Frage 2: Welche Fähigkeiten habe ich? Was habe ich schon einmal gemacht?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## AUFGABE 2:

Welche Stärken haben die anderen? Tauscht euch mit möglichst vielen Personen aus, um ein gutes Team zu finden, das verschiedene Stärken hat! Habt ihr ein Team gefunden, schaut, ob noch Stärken fehlen. Wenn ja, dann müsst ihr weiter suchen.



# DAS THEMA



Was haben wir für einen Bezug zum Meer? Vielleicht ist euer Bezug größer als ihr gerade annehmt. Auf der Suche nach einem Thema für euer Projekt, lohnt es sich, sich diese Bezüge klar zu machen. Arbeitet zunächst wieder alleine und tauscht euch dann über eure Ergebnisse aus.

## AUFGABE 3:

Kreuze alle Bereiche an, in denen du einen Nutzen vom Meer hast. Dahinter kannst du deine Verbindung genauer beschreiben.

- Nahrung: \_\_\_\_\_
- Frische Luft
- Tätigkeiten (Ehrenamt, Berufe der Eltern, ...)
- Produkte (z.B. Kosmetik, Rohstoffe, Technologie)
- Fortbewegung & Transport
- Erneuerbare Energie
- Erholung und Freizeit
- Gesundheit
- Klimaregulierung durch das Meer
- Sonstiges: \_\_\_\_\_

Wahrscheinlich hast du am Ocean Youngsters Day teilgenommen und dort die Meeresausstellung besucht. Versuch dich bei deiner Suche nach einem Thema auch daran zu erinnern. Was hast du alles in der Ausstellung gemacht? Was ist dir am meisten in Erinnerung geblieben? Wo hast du dich am wohlsten gefühlt? Digitales Material der Ausstellung findest du online in der Meeresbibliothek.

### KRABBES TIPP



KOPIERVORLAGE





## **AUFGABE 4:**

*Beantworte die folgenden Fragen, um Ideen für ein mögliches Thema zu finden, das zu dir passt.*

**Über welches Problem mache ich mir wirklich Sorgen?**

**Gibt es etwas in meinem Alltag, über das ich mich ärgere?**

**Gibt es etwas, das mich davon direkt betrifft? Und wenn ja, wie betrifft es mich?**

**Wo liegen meine Interessen?**

**Für welches Thema möchte ich gerne Expert\*in werden?**

**Bei welchem Thema bin ich bereit wirklich viel Zeit zu investieren?**

**Bei welchem Thema bin ich vielleicht schon Expert\*in oder weiß schon mehr als andere?**

*Immer noch keine Ideen?? Dann kannst du die folgenden Hilfestellungen für Denkblockierte verwenden, um Ideen zu sammeln.*

## **HILFESTELLUNG 1:**

Trage zu jedem Buchstaben des Alphabets ein mögliches Thema oder einen Begriff ein, der etwas mit dem Meer zu tun hat.

A _____	Q _____
B _____	R _____
C _____	S _____
D _____	T _____
E _____	U _____
F _____	V _____
G _____	W _____
H _____	X _____
I _____	Y _____
J _____	Z _____

## **HILFESTELLUNG 2:**

Stell dir vor, an deinem Lieblingsort am Meer zu sein (Strand, Schiff, Hafen, ...). Was siehst du? Welche Themen fallen dir zu diesem Ort ein. Notiere alle deine Ideen hier...wenn es dir hilft, kannst du sie auch zeichnen.



## **LEITFRAGE 1:**

Fühle ich mich wohl mit der Arbeit, die ich im Team mache und mit der Rolle, die ich einnehme?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 2:**

Was möchte ich verändern?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 3:**

Ich kann mir vorstellen, die folgenden Verantwortlichkeiten zu übernehmen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 4:**

Lief etwas nicht so gut, worüber wir noch reden sollten? Wenn ja, was?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# FINANZIERUNGS- PLAN

Teilaufgabe	Kostenpunkt	Stückzahl	Preis

STOP! Damit ihr auch auf Kurs bleibt, geht nun zurück auf die Website und überprüft euer Wissen im Quiz.



5.4

# ABSCHLUSS- REFLEXION

*Ihr habt es geschafft, euer Projekt ist abgeschlossen. Herzlichen Glückwunsch!  
Bevor ihr als Gruppe auseinander geht, setzt euch noch einmal zusammen und reflektiert  
die Projektzeit. Zuerst alleine, dann im Team.*

## **AUFGABE 20:**

Beantworte nur für dich die folgenden Fragen:

### **LEITFRAGE 1:**

Inwiefern wurden meine Erwartungen an das Projekt erfüllt?

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 2:**

Was gefiel mir gut?

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 3:**

Was gefiel mir weniger gut?

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 4:**

Wie habe ich mich durch das Projekt weiterentwickelt? Was habe ich gelernt?

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 5:**

Was würde ich beim nächsten mal anders machen?

.....

.....

.....

.....

.....

## **LEITFRAGE 6:**

Was war mein persönliches Highlight?

.....

.....

.....

.....

.....

